


107年度高等教育深耕計畫

啟動會議

環保愛地球 
資料請掃我



會議主持人：覺文郁校長

會議日期：107年3月27日(二)

107年度高等教育深耕計畫

經費及管考機制說明

報告單位：教學發展中心-陳政宏主任

會議日期：107年3月27日(二)



目錄

- 高教計畫-經費分配
- 工作報告
 - 管考機制
 - 高教計畫總體思維
 - 高教計畫組織規劃
 - 各目標窗口
- 目標一-教務處業務推動規劃
- 目標二-研發處業務推動規劃
- 目標三-學務處業務推動規劃
- 目標四-藝術中心業務推動規劃
- 臨時動議



高教計畫-經費分配(1/3)

校名	第一部分	附冊(註1)	附錄	第二部分(註2)	(E)教學研究 特色發展	107年總計
	(A)主冊	(B)USR	(C)弱勢助學	(D)研究中心		(F) (F=A+B+C+ D+E)
國立虎尾 科技大學	144,500,000	12,360,000	9,983,158	50,000,000	10,000,000	226,843,158

註1、USR通過計畫如下：

計畫類型	計畫名稱	補助經費
A	黑豆咖啡”雙豆飲“開創在地文化”豆“贏	1,260,000
B	智慧農業友善環境欣農業	5,100,000
B	開創虎尾溪流域四生好環境延續性計畫	6,000,000

註2、研究中心通過計畫如下：

領域	計畫	補助經費
工學	智能機械與智慧製造研究中心	50,000,000



高教計畫-經費分配(主冊)(2/3)

年度	經費								
	申請補助經費(A)								
	經常門(B) 80%						資本門(E) 20%		申請補助 經費合計 (A=B+E)
	人事費(C) 40%				業務費(D) 40%		小計 (B=C+D)	小計(E)	
彈性薪 資(C1)	新聘教 師薪資 (C2)	其他 (C3)	小計(C)	小計(D)					
107	2,890	1,156	1,734	5,780	5,780	11,560	2,890	14,450	



高教計畫-經費分配(各目標)(3/3)

經常門業務費經費分配：

業務費(萬元)						
總計畫 (教發中心)	目標一 (教務處)	目標二 (研發處)	目標三 (學務處)	目標四 (藝術中心)	其他	教學單位
503.5	2,484	670	630	745	247.5	500
						總計5,780

*依本年度校務基金預算分配，教學單位經常門分配額度皆較106年度增列(材料費5%、用品消耗10%、旅運費100%)；資本門分配額度則較106年度約增列10%。

資本門經費分配：

資本門(萬元)						
總計畫 (教發中心)	目標一 (教務處)	目標二 (研發處)	目標三 (學務處)	目標四 (藝術中心)	其他	教學單位
240	360	1,150	870	30	240	0
						總計2,890



工作報告-管考機制(1/3)

本期高等教育深耕計畫，初步規劃管考機制如下：

1.經費管考：各目標依其經費執行進度管考，各月應達補助經費執行率如下表：

經費管考列表						
月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月
執行率	0%	0%	5%	20%	35%	50%
月份	7月	8月	9月	10月	11月	12月
執行率	65%	70%	80%	90%	95%	100%



工作報告-管考機制(2/3)

2.指標管考：各目標依其指標執行進度管考，並提請於會議上進行說明，本期計畫**上半年度**管考會議如下表：

會議日期(暫定)	會議議題	出席單位
107年3月27日	高教深耕計畫啟動會議	目標單位、執行單位、各院系主管
107年4月10日	計畫指標管考會議	四目標單位
107年5月1日	計畫指標管考會議(擴大)	目標單位、執行單位
107年6月5日	計畫指標管考會議	四目標單位
107年7月3日	計畫指標管考會議(擴大)	目標單位、執行單位

*目標單位：教務處、研發處、學務處、藝術中心 / 執行單位為各目標項下合作單位。



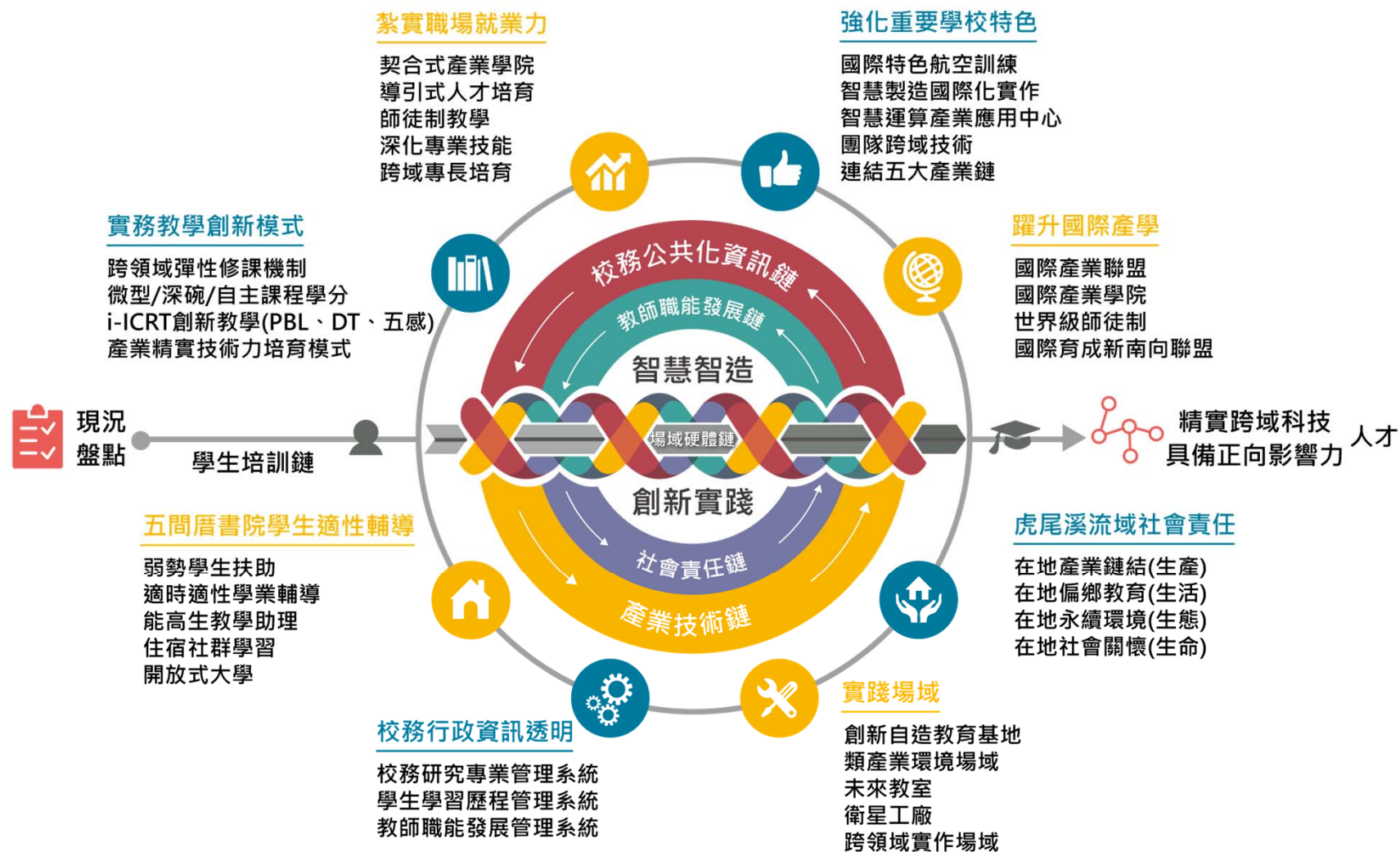
工作報告-管考機制(3/3)

3.其他注意事項：除前述計畫經費及指標管考外，另訂定相關會議，以利計畫後續之執行。相關會議如下表：

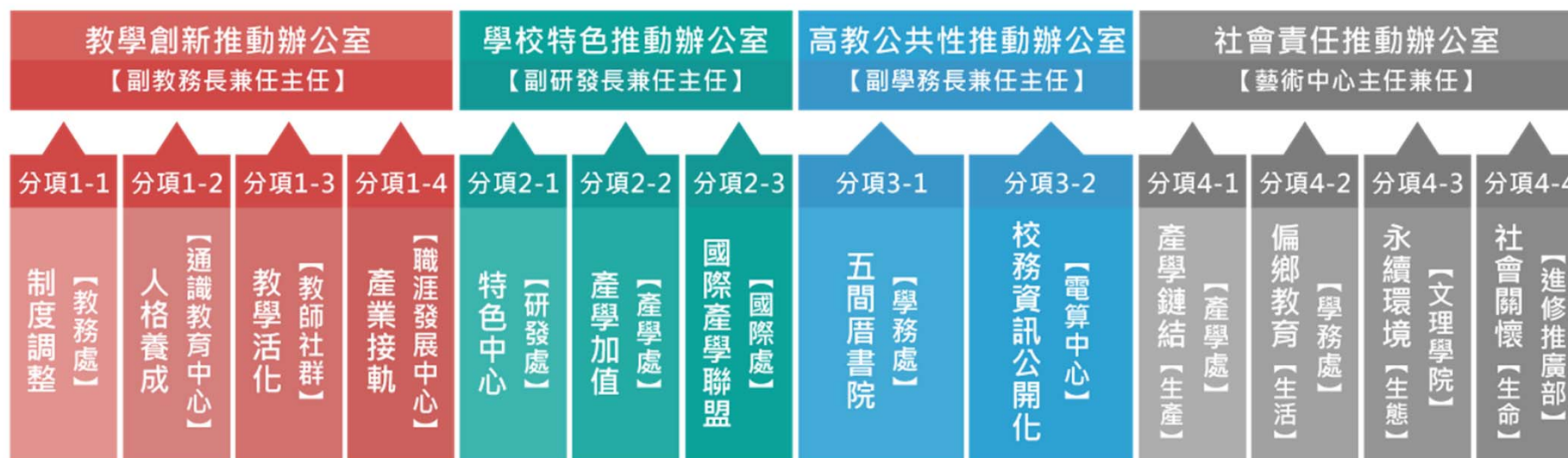
會議日期(暫定)	會議議題	出席單位
107年11月中旬	107年度高教深耕計畫 檢討會議	目標單位、執行單位、各院系主管
108年1月	全校共識會議	目標單位、執行單位、各院系教師



107年度高等教育深耕計畫總體思維



107年度高等教育深耕計畫組織規劃



工作報告-各目標窗口

• 教務處

魏鈺錚 助理

分機：5123

信箱：jennywei@nfu.edu.tw

• 主責項目：

課程調整、自主學分課程、
教學創新課程、數位教材、
通識教務、未來教室、微創
生態系統、產業諮詢、職能
檢證、職涯輔導.....等。

• 研究發展處(研發長室)

簡巧玳 助理

分機：5030

信箱：chiaotai@nfu.edu.tw

• 主責項目：

國際產學、智慧製造、類產線、場域認證
師徒制模組課程、教師海外研習.....等。



• 學生事務處(學務長室)

陳依佳 助理

分機：5123

信箱：licaysea@gmail.com

• 主責項目：

弱勢學生扶助、適性學業輔導、
能高生助理、住宿社群、開放式
大學、校務研究管理.....等。

• 藝術中心

楊雁如 助理

分機：5976

信箱：yangyr@nfu.edu.tw

• 主責項目：

地方產業鏈結、偏鄉教育、環境
永續、社區關懷、科普教育、藝
術教育.....等。



107年度高等教育深耕計畫-目標一

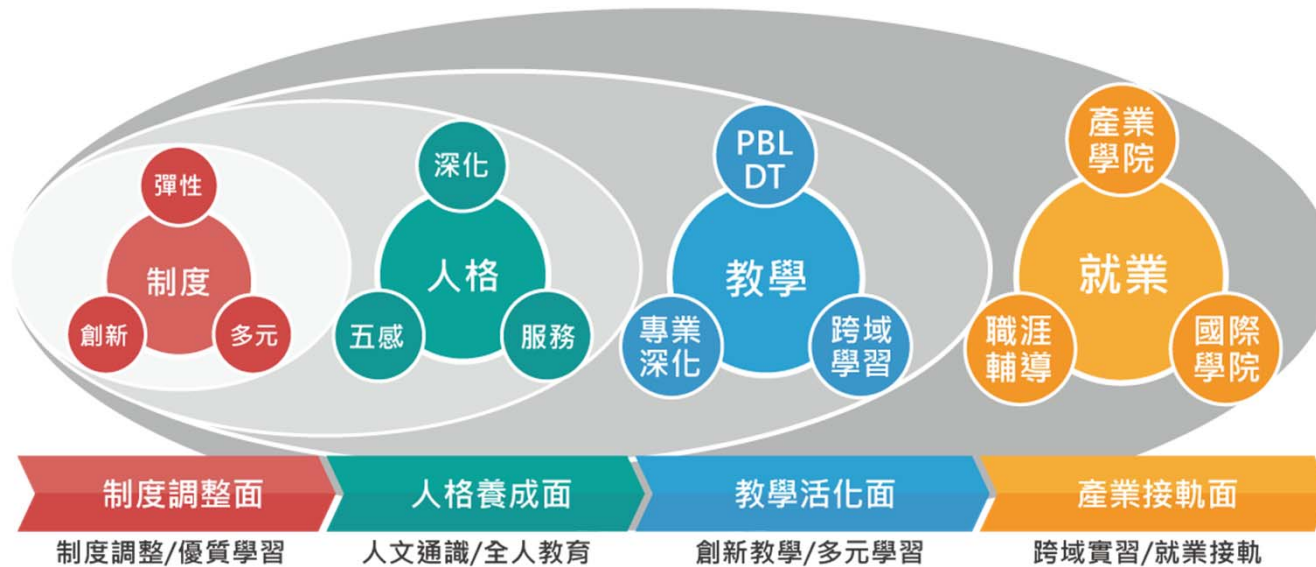
教務處推動業務規劃

報告單位：教務處

會議日期：107年3月27日(二)



目標一：落實教學創新與彈性課程調整之具體實踐進程



- **1-1 制度調整面：**微型課程、深碗課程、自主學分修習課程、深化技能及跨域專長學程、多元彈性實務專題、教師彈薪制度、教師深度實務研習制度、教師專業社群、數位教材製作
- **1-2 人格養成面：**人格教育課程設計與連貫、悠學一本通護照、跨領域五感創新教學、閱讀書寫及表達課程之深化及統整
- **1-3 教學活化面：**未來教室、教學創新課程、i-ICRT創新邏輯思維教學模式、PBL學習、設計思考教學、雙軌師徒農業人培、深化技能和跨域專長學程、邏輯運算或資訊基礎能力提升、微創生態系統、衛星工廠制度、築夢者社群、黃豆生創新學習
- **1-4 產學接軌面：**產業諮詢、職能診斷及檢證、職業輔導、微型產學研究計畫、協同產業發展關鍵技術、跨域整合與應用產業博士學位學程、契合式產業學院、國際產業學院



1-1 制度調整面

- 逐年降低畢業學分至128~132學分
- 專業課程模組化
- 降低必修學分至100學分
- 承認外系選修學分調升至12~18學分
- 研擬實行第三學期

- 0.1微學分為單位，最高累計4學分
- 深碗課程：X+1、X+2，延伸學習
- 結合社區創新，自主學習6學分
- 跨領域專長學程，以30學分為原則



- 整合跨領域團隊提出創業專題
- 多元專題每年至少150人
- 產業實習抵免9學分專題

- 延攬支援跨域課程師資，具備兩年業界經驗、英語授課能力等
- 每年至少5%教師獲得彈薪
- 每年至少10人前往國內外機構研習



1-1 績效指標與執行策略

📖 院系必修課程檢視與調整

- 📖 盤點院系課程規劃，**建立職能分析、建構模組課程、彈性調整學系學分**，提供學生更多元且彈性的學習面向

📖 適性跨域學習推動方案

- 📖 增修**微學分課程**作業要點、訂定**深碗課程**實施要點、**自主學習課程**學分審核及相關實施要點、修訂跨領域專長學程實施辦法、**院系專業課程模組**

📖 多元彈性專題制度

- 📖 增修實務專題**多元方案**實施法則，包含創業、微型產學等多元形式

📖 優秀教師延攬及聘任制度

- 📖 增修**教師聘任資格**，強化教師**業界經驗**

📖 擴大教師獎勵制度

- 📖 增修**教師專業成長社群、數位教材製作、教學創新獎勵**等實施法規機制



1-2 人格養成面



- 人格軟實力的養成：擴展全人博雅教育課程地圖
- 深化學理內涵，以融滲式教學模式培養人格素養
- 悠學一本通 - 連結正式、非正式課程，發展學生自主學習，跨域課程模組



1-2 績效指標與執行策略

📖 人格素養相關通識課程調整

- 📖 整合多元課程學習形式，擴展形成全人博雅教育課程地圖，融入服務學習與志工學習、擴大學生學習範疇，增強學習與社會聯結。

📖 「悠學一本通」執行策略

- 📖 以「學習護照模式」發展多元、自主、跨域學習。
- 📖 以「悠學一本通」作為人格素養融滲式教學模式之主軸，以「三合一執行策略」為統整運作方式：(1)增強通識課程學習的多元性、(2)養成學生自主學習的習慣、(3)擴大學生技能與素養培育的廣度。

📖 跨領域五感教學創新

- 📖 課程結合美感教育和生命教育，落實人文通識與博雅教育的養成。
- 📖 強化學生正向思考，培養學生表達及通溝的基本能力。

📖 閱讀、書寫及表達課程之深化及統整

- 📖 培養學生閱讀、書寫、溝通及多元敘事能力。
- 📖 廣續推動虎尾溪文學獎，強化及培養學生閱讀和書寫之風氣與能力。
- 📖 籌組學生讀書會，推展讀書風氣、養成終生學習慣性。



教學方式：跨領域五感教學創新



1-3 教學活化面

■ 兩大主軸 - 「問題導向學習」與「設計思考」



- 開放式教學場域盤點
- 教學空間支援精進
- 創意孵化與實作空間
- 未來教室
- 數位內容製作中心

- i-ICRT教學模式
- 問題導向課程學習
- 設計思考
- 師徒制


- 跨域專長模組學程
- 農業經營學士學位
- 系所具備資訊相關課程

- 建構開放式創新環境
- 打造衛星工廠制度
- 推動築夢者社群
- 跨領域學生學習社群



1-3 績效指標與執行策略

優化創新教學實作場域

-  每年改善創新實作授課場域數，建置具創新性之未來教室，並依場域特性規劃使用準則



設置課程助教及提供研究生獎助學金

-  優化學習資源與環境，強化學習及研究動機與支援




推動教學創新與課程變革

-  創新課程教學形式(PBL、DT、師徒制等)

深化專業技能和跨域專長培育

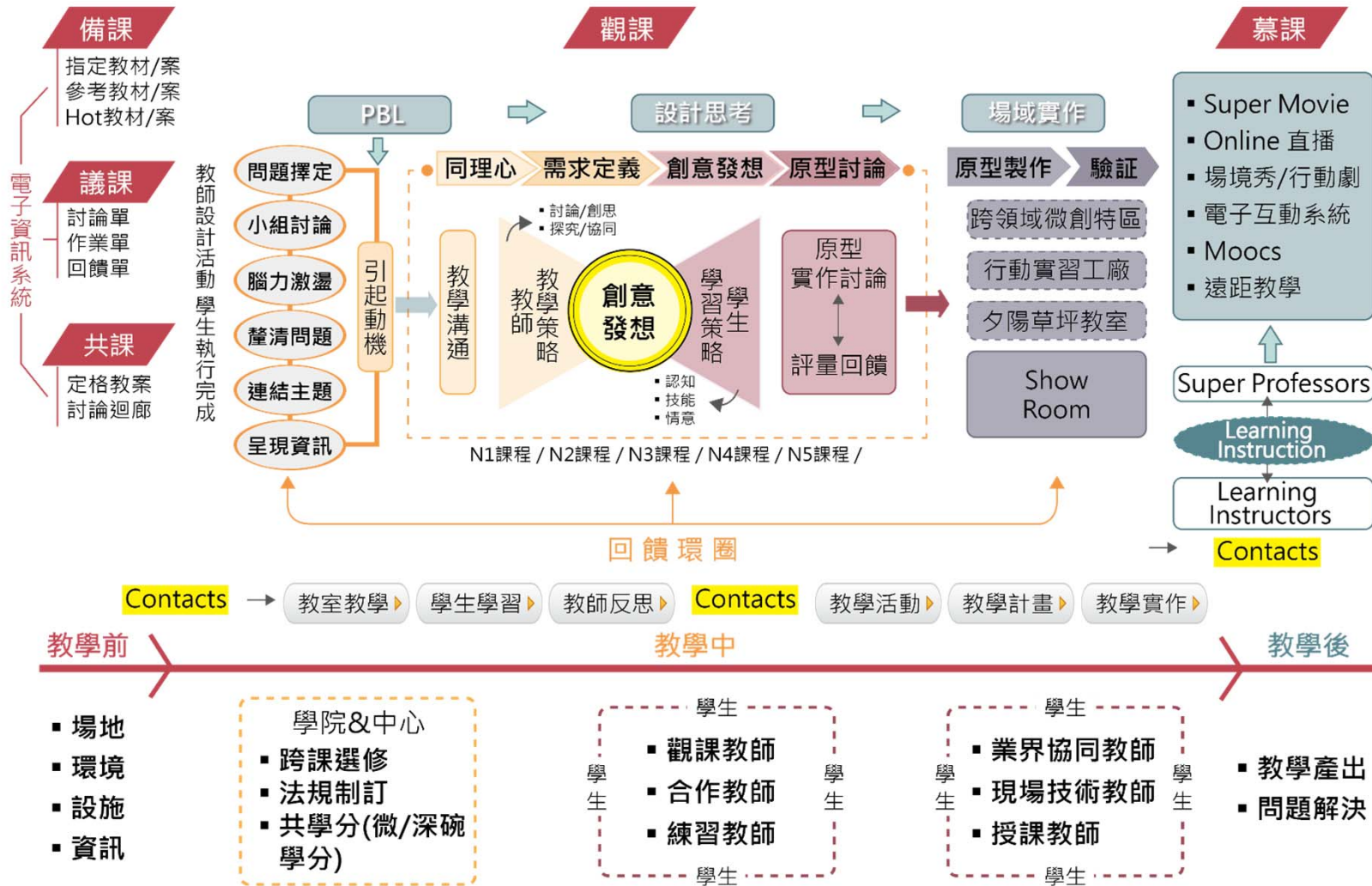
-  規劃跨域專長模組學程
-  邏輯運算或資訊基礎能力培養，逐年提高各系融入邏輯運算或資訊素養的課程時數。

微創生態學習系統

-  建構開放式創新環境
-  打造衛星工廠制度
-  推動築夢者社群及跨領域學生學習社群



創新教學：i-ICRT創新邏輯思維教學模式



特色產出 STEM / APP / 文創.....



創新教學執行策略

📖 辦理教師教學設計研習營

💻 讓教師充分理解教學前的基礎教學設計能力

📖 規劃師生教學互動議課專區

💻 開展出一個促進學生探究、合作與表達的學習場域，共同成長發揮學習力量

📖 辦理跨域課程，融入主題統整產出作品方案之工作坊

💻 跨域課程主題統整產出作品方案，透過產業結合學術的工作坊，增強學生軟硬實力

📖 發展問題導向學習和設計思考的共同授課教材與教法

💻 提供教師在實務運作中反思問題導向學習和設計思考的教學方法，融入跨域整合課程的教材規劃

📖 教學成果分享會、教學成果檔案評量、教學成果分享平台

💻 教學成果展現與擴散





1-4 產業接軌面





1-4 績效指標與執行策略







建立產業諮詢服務

-  籌組產業諮詢委員會，建立認養機制。
-  輔導學生進行職涯進程規劃

職能輔導及檢證

-  新生職業興趣探索
-  大二以上共通職能與專業職診斷

推動及落實產業對接方案

-  規劃辦理系列職涯與就業相關活動
-  開設職涯分析與規劃課程
-  開設企業共授產業課程
-  推動業界專家協同教學
-  提升實習媒合比例及後續就業率
-  落實畢業生流向調查



落實實務教學創新：於各課程實施概念



目標一分項	執行項目與績效指標	執行單位	協辦單位
1-1 制度調整面	(1) 院系必修課程檢視與調整	教務處	各院系所
	(2) 適性跨域學習推動方案	教務處	各教學單位
	(3) 多元彈性專題制度	教務處	各系所、三創、 Maker
	(4) 優秀教師延攬及聘任制度	人事室	研發處、各院系所
	(5) 擴大教師獎勵制度	教發中心	教務處、各教學單位
1-2 人格養成面	(1) 人格素養相關通識課程調整	通識中心	教務處、教發中心 各教學單位
	(2) 「悠學一本通」執行策略		
	(3) 跨領域五感教學創新		
	(4) 閱讀、書寫及表達課程之深化及統整		
1-3 教學活化面	(1) 優化創新教學實作場域	教務處	各教學單位
	(2) 設置課程助教及提供研究生獎助學金	教務處	各教學單位
	(3) 推動教學創新與課程變革	教發中心	教務處、各教學單位
	(4) 深化專業技能和跨域專長培育	教務處	教發中心、各院系所
	(5) 微創生態學習系統	研發處	三創、Maker
1-4 產學接軌面	(1) 建立產業諮詢服務	職涯發展 中心	教務處、各院系所
	(2) 職能輔導及檢證		
	(3) 推動及落實產業對接方案		

107年度高等教育深耕計畫-目標二

研發處 / 產學處 / 國際處 推動業務規劃

報告單位：研發處-許永和研發長

會議日期：107年3月27日(二)



分項2-1 打造國際產學+全新型態技職教育環境

一、建置重要領域特色中心營運效益：

1. 建置具智慧製造特色之類產線場域：

盤點及參考本校現有類產線場域成立條件、使用情況，補助建置新增場域，預計提升以下績效指標

1. 場域數量
2. 開授課程數
3. 實作實習人次
4. 衍生課程教材/教具數

2. 建置認證考場或訓練場域：

盤點及參考本校現有認證考場或訓練場域，補助建置新增考場，預計提升以下績效指標

1. 考場或場域數量
2. 考場或場域訓練人次及通過證照人數



分項2-1 打造國際產學+全新型態技職教育環境

一、建置重要領域特色中心營運效益：

3.以產業需求整合校內教學研能量，與業界共同開設或編撰**跨域課程或教具**：

以產業需求及問題進行開發與創造專業/前瞻/國際技術，教材則以產業實務技術問題為核心進行編撰，使學生具有產業技術，為企業所用，預計提升以下績效指標

1. 開授課程數
2. 教案開發或教具數
3. 參與企業數



分項2-2 產學研鏈結增值

一、政府部門及企業部門與學校進行產學合作：

1. 跨域研發技術團隊協助在地產業相關課程或活動

1. 協助在地企業申請小型人力提升計畫
2. 結合法人單位針對在地產業辦理訓練課
3. 建立跨領域服務團提供在地產學全方位輔導

2. 產學合作件數與金額

1. 結合工業區服務中心及廠協會共同輔導工業區
2. 建置SDSS智慧系統，縮短媒合所需時間，提升媒合準確率
3. 辦理技術發表及產學媒合會，邀請廠商及投顧公司前往媒合



分項2-2 產學研鏈結加值

二、從創業引導到輔導創業：

1. 專利與創新技術件數

1. 補助非科技部專利申請強化本校教師申請意願
2. 協助科技部衍生專利進行國外佈局提升專利申請意願

2. 技術轉移金額及衍生創新商品

1. 建置專利技術平台，強化研發成果曝光度
2. 結合法人單位將專利技術進行包裹式販售，提高推廣成功率

3. 參與創業課程及創業競賽等相關活動

1. 結合maker及三創共同辦理創業競賽及課程
2. 盤點校內團隊協助參與FITI、iCan、u-start等競賽



分項2-2產學研鏈結加值

二、從創業引導到輔導創業：

5. 輔導師生新創團隊創業或微型創業數(含RSC公司)

1. 給予創業競賽獲獎團隊補助費用，並協助該團隊或其他有意創業團隊於本校設立公司登記地，減低團隊負擔提升創業意願。
2. 教師技術作價辦法修法中，待修正完成後辦理多場說明會，讓老師了解技術作價與新創公司無持股上限，提高老師進行創業動力



分項2-3國際接軌移動力，在地推廣行動力

提升教師國際交流與產學經驗

1. 與國外姊妹校或相關產學機構接洽，協助本校教師前往國際姊妹校及產學研機構進行研習或實務實習，並鼓勵老師開設全英語授課課程，將教材雙語化，以利外籍學生修習。
2. 舉辦跨國產學合作交流會，邀請國外姊妹校或產學機構來臺參與，可依據學校重點發展領域，開設短期課程及舉辦workshop，以達到教師國際產學合作交流。

增進學生國際移動力

1. 鼓勵學生參與全英文課程或與本校外籍生共同參與國際化專題製作，以及薦送學生前往海外姊妹校進行交換學生計畫、實習或體驗營等活動。
2. 邀請國際專家學者或業師蒞校進行短、中長期之授課或演講，以及舉辦國際英語自造者夏令營，邀請國際姊妹校學生參加，促使自信心較不足之學生，透過活動以增加國際化之學習與交流機會。



107年度高等教育深耕計畫-目標三

學務處推動業務規劃

報告單位：學務處

會議日期：107年3月27日(二)



目標三：提升高教公共性 -完善弱勢協助機制

高教公共性

校務資訊透明化

即時化數據查詢，即時反饋

五間厝書院

- 弱勢學生扶助
- 適時適性學業輔導
- 能高生教學助理
- 住宿社群學習
- 開放式大學

校務研究管理系統

整合校務各項資料，研究分析校務發展趨勢，
回饋最佳化調整發展策略

教師職能發展管理系統

提升教師教學、研究、產學、服務各項發展，
活絡校園學習氛圍

學生學習歷程管理系統

關注學生入學制畢業後，適能學習檢測與建議，
全時學習輔導與輔助



3-1弱勢學生扶助

建立全校基金勸募平台，弱勢獎助學金挹注

<https://www.nfu.edu.tw/zh/fundraising>

招生入學

- 特殊入學管道
- 就近就學機會
- 團體融入輔導

學習扶助

- 弱勢助學資訊平台
- 弱勢輔導機制
- 伴讀機制

職涯輔導

- 職場體驗計畫
- 職業輔導系列活動
- 獎助專業訓練課程





升學/就業

- 獎助創新創業
- 獎助海外實習
- 技術支援與顧問






3-1 執行策略

協助弱勢學生入學

-  擴大弱勢學生特殊入學管道: 經濟弱勢、身心障礙.....
-  建立弱勢學生服務窗口(招生、入學程序)
-  加強與社福機構合作交流，改善資訊弱勢
-  提供弱勢學生參加校、系體驗營隊補助/名額，增進對大學認知





弱勢學生學習輔導機制

-  建立弱勢學生助學資訊平台
-  弱勢學生助學專案開設各式補救教學、伴讀機制；給予弱勢學生課業輔導，以學習取代工讀的輔導機制
-  成立募款平台：持續協助勸募弱勢獎助學金，每系每年規劃募款10萬元為基準，可指定優先使用於系上弱勢生。



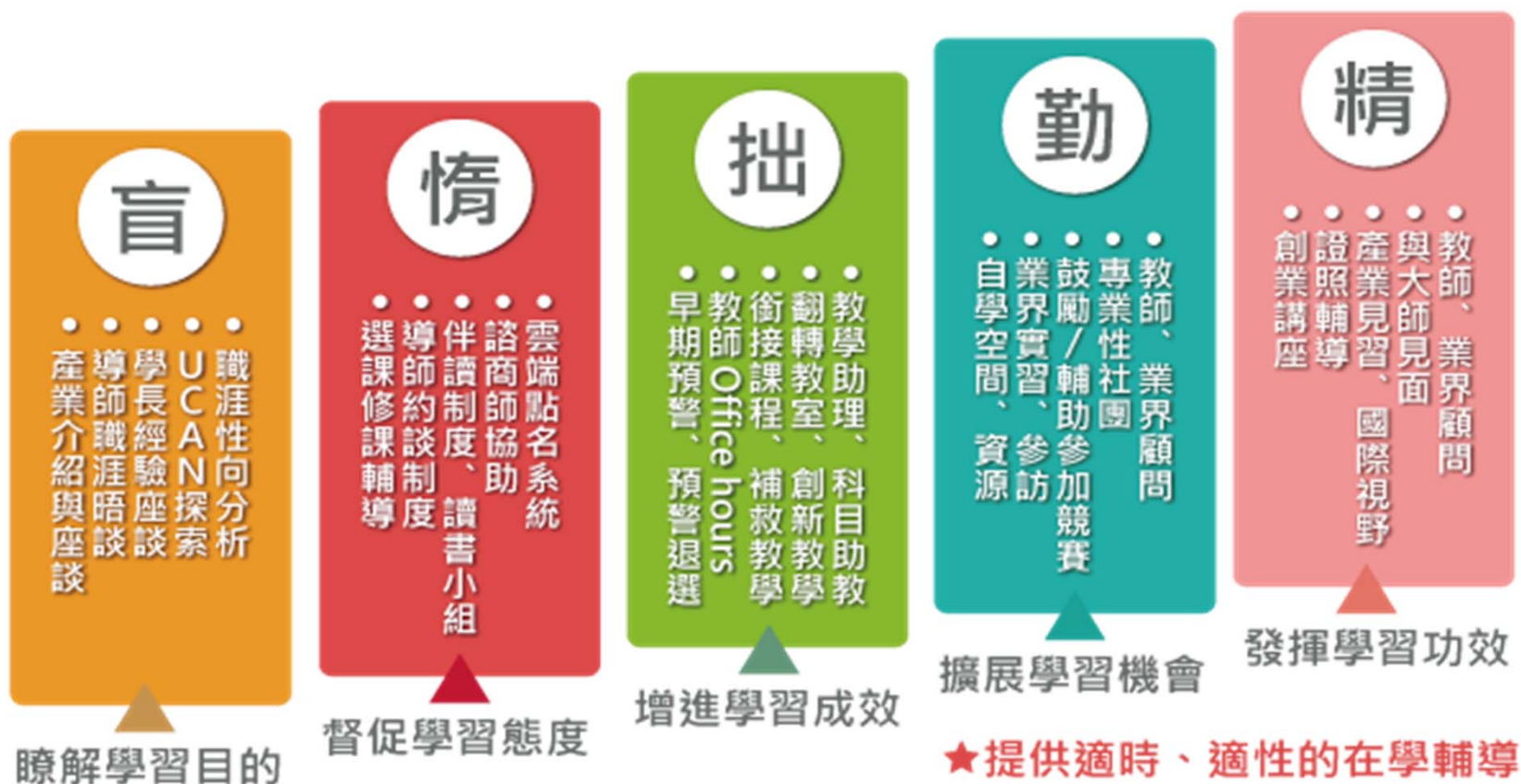
3-1 執行策略

弱勢學生職涯/就業輔導機制

-  提供友善學習環境，使弱勢生融入學校環境，增進學習效能
-  提供學校各項職涯發展計畫、產業學院及技術課程名額與補助
-  給予弱勢學生證照考取、就業媒合等各項獎助。
-  積極與企業合作「弱勢學生學生職場體驗計畫」。





3-1 適時適性學業輔導






3-1 執行策略

輔導系統整合

-  導師、業師、諮商師三方輔導
-  提供更完善的學生輔導預約系統之E化。

學生學習歷程管理系統

-  整合UCAN 職能課程發展
-  引進大學生身心適應調查表，瞭解新生在學校適應上面向。
-  透過IR資料分析取得成績長期低落或學習挫敗課業高風險學生資料，即時反饋與轉介，協助學生提高學習效率。

籌組學生產業諮詢委員

-  透過法人專家、業界專家、本校教師與企業，共同籌組學生產業諮詢委員會，舉辦各種產業介紹與座談會。



3-1能高生教學助理

鬆綁學習制度，彈性修課



師徒制經驗傳承



3-1 住宿社群學習







📖 本校新建學生宿舍預計110年完成，計畫將現有三棟宿舍部分樓層建置為具特定屬性的住宿聚落，將宿舍共同空間建置為創意共享空間及研究共享空間，配置輔導老師、學習助理，協助學生使用空間，並藉由提問交流。



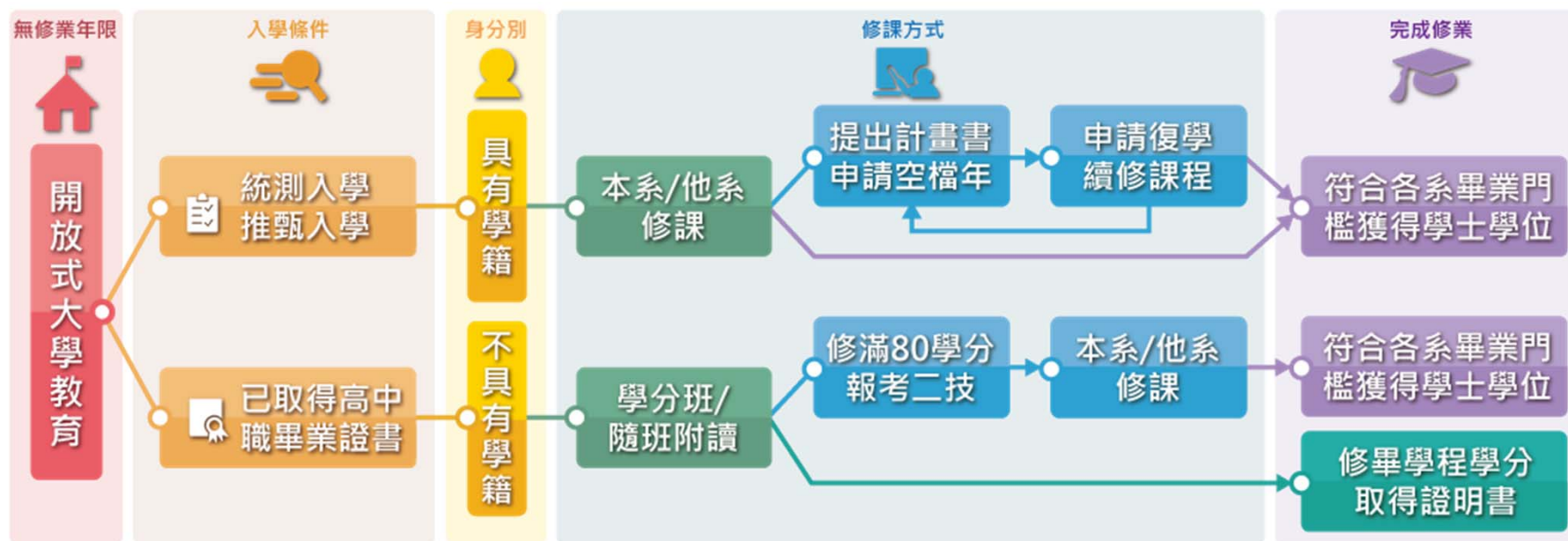
3-1 執行策略

宿舍生活空間營造方案

-  改善宿舍規劃公共自習空間及討論室
-  宿舍學習共享空間以彈性的空間規劃
-  宿舍學習資源中心規劃定期開設實用性課程及彈性自我學習課程
-  宿舍區夜間安排諮商師進駐



3-1 開放式大學教育



■ 具學籍資格

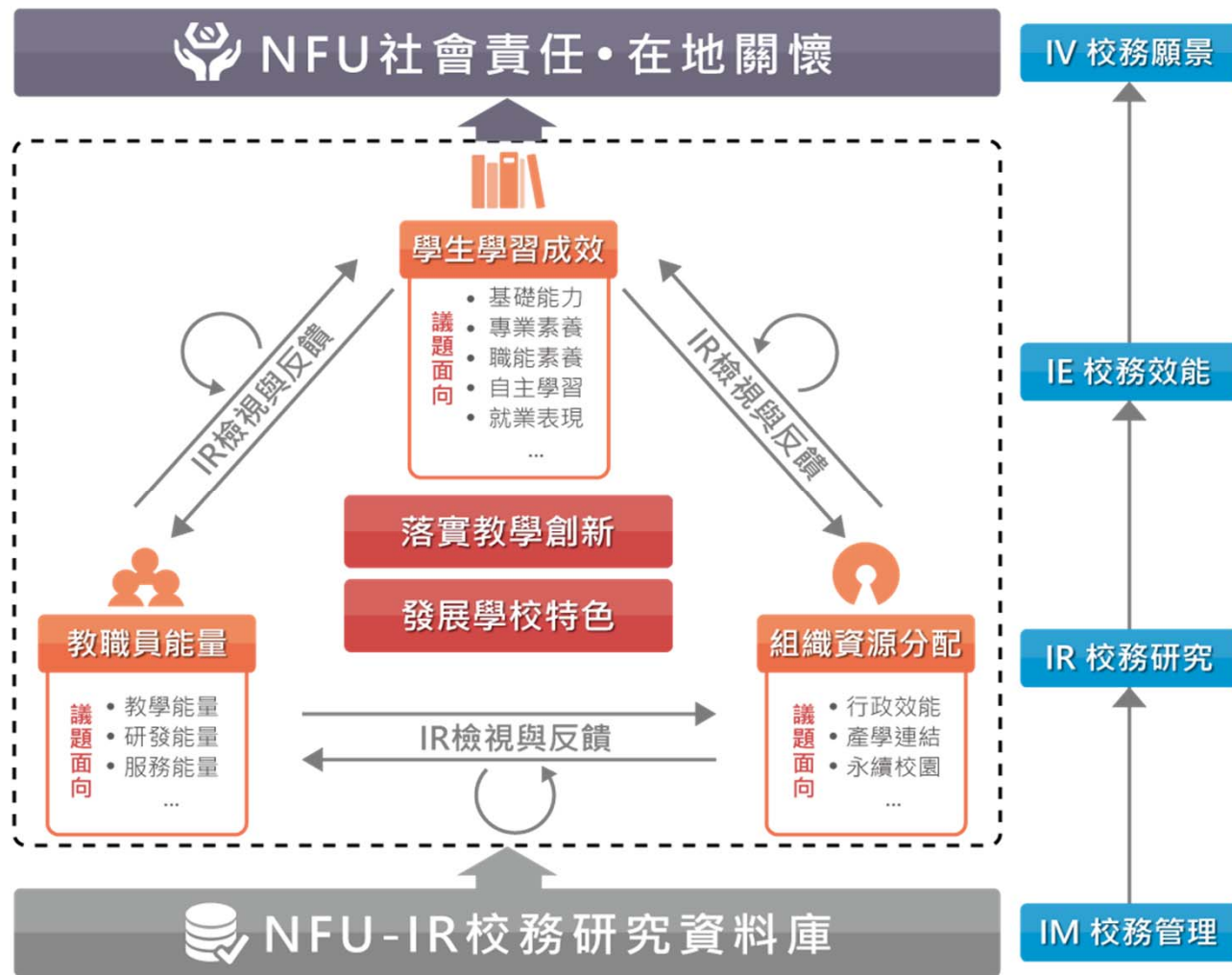
- 修業年限不限4~6年、可申請空檔年(Gap Year)

■ 不具學籍資格

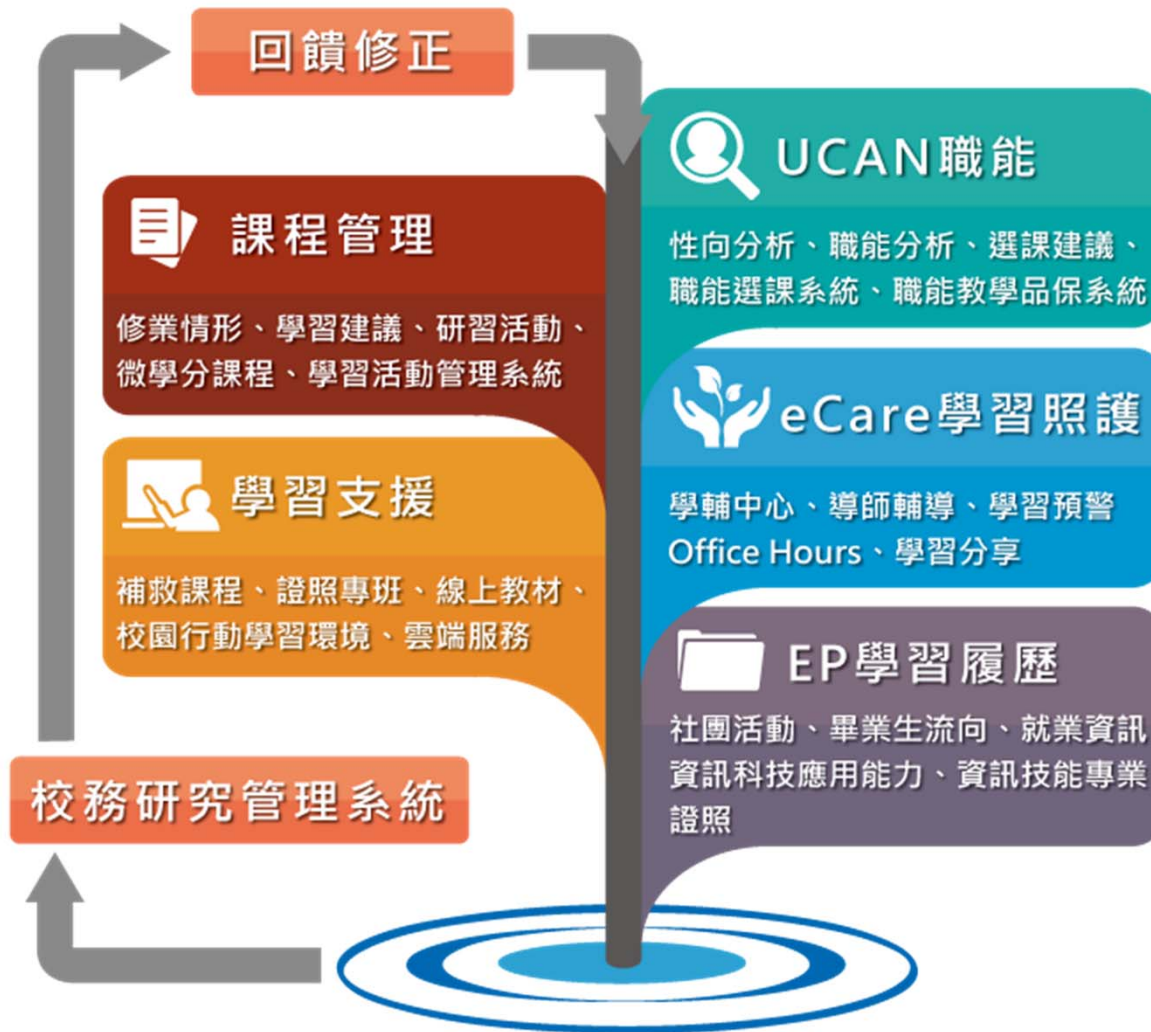
- 80學分班、隨班附讀，學程/學分證明書具有大專同等學力資格



3-2：校務研究專業管理制度



3-2 建置學生歷程管理系統



3-2 執行策略

📖 整合職能課程發展架構

📖 建立職能選課推薦系統

📖 校園網路基礎建設

📖 建造自由軟體技術社群

📖 提升資訊處理與分析能力

📖 提升資安人力專業職能

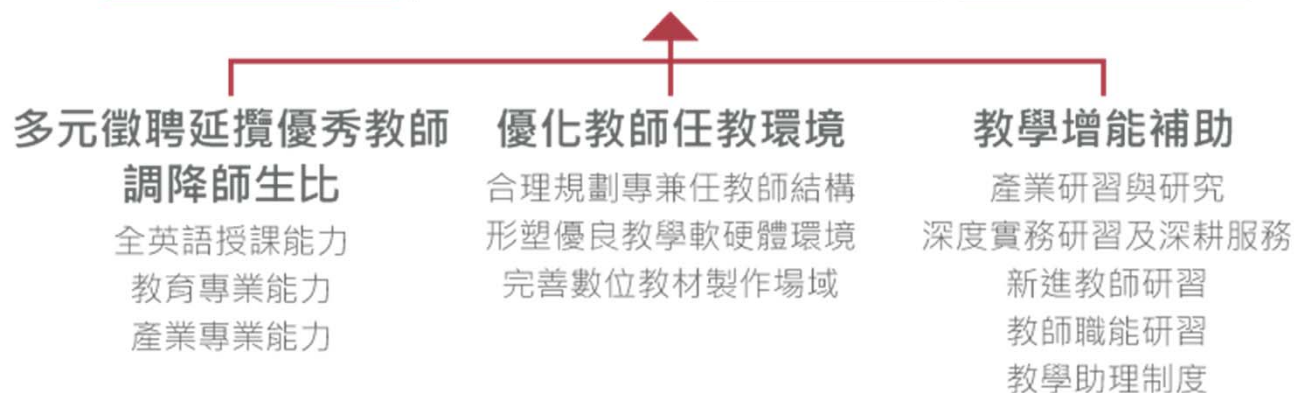
📖 加強資訊安全認知



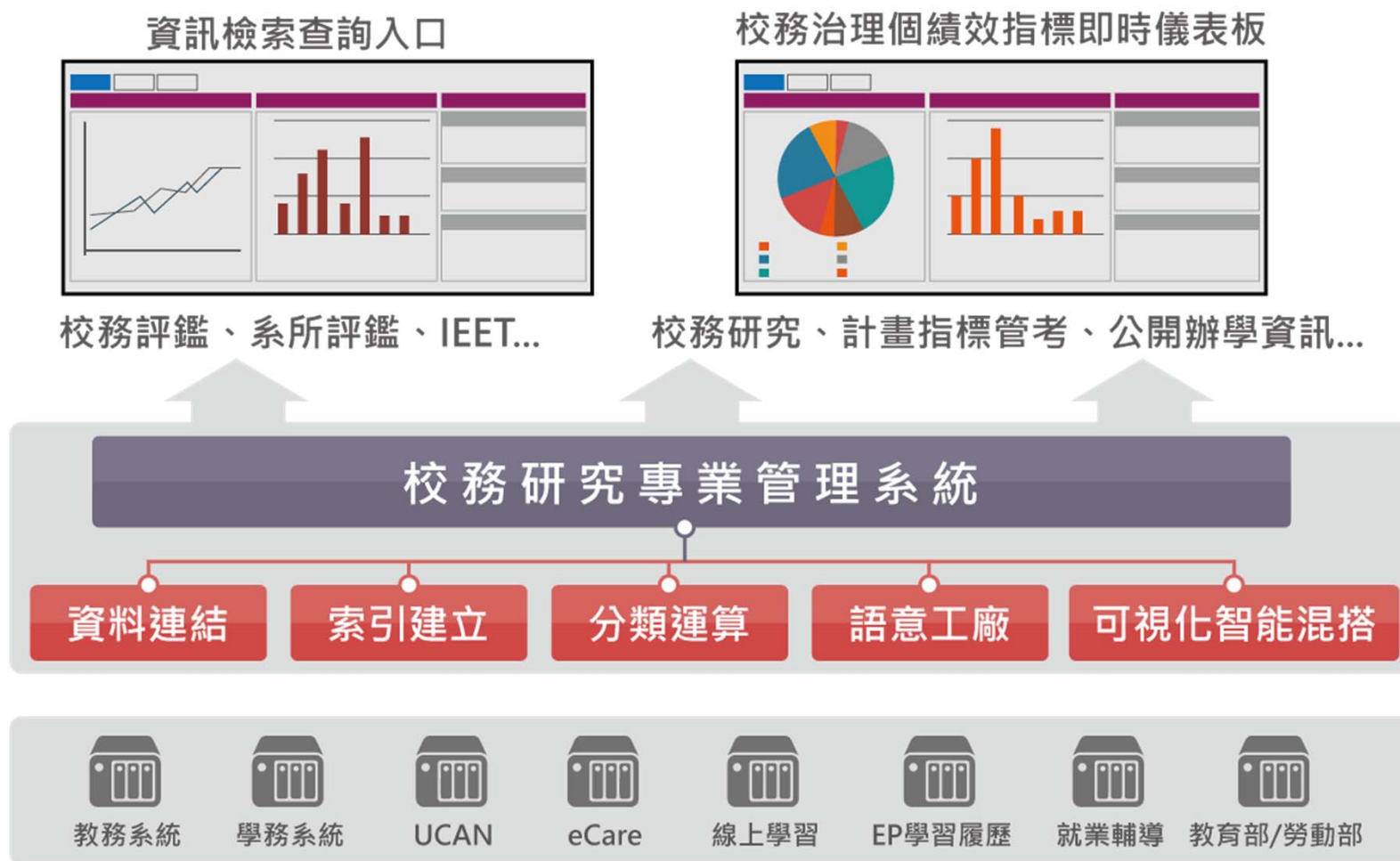
3-2教師職能發展管理系統



- 📖 教師學術歷程資料收集
- 📖 落實教師評鑑系統化
- 📖 教師學術歷程系統自動整合資料



3-2校務研究專業管理系統



3-2 執行策略

📖 「產業學院、跨領域學程、創新創業課程、5+2 產業相關課程、專題研究課程、校際合作課程」教學創新機制分析

📖 「國內外競賽、線上學習、社團參與、證照取得」學生自主學習分析

📖 「學業弱勢、經濟弱勢、身心障礙等學生學習現況及改善機制」分析

📖 「外籍生現況及學習成效、交換生現況及學習成效、國際產學合作現況、教師與本國學生赴國外交流」分析



3-2 執行策略

- 📖 規劃與建構學生入學前、就學間、畢業後之學習預測模型分析
- 📖 學生數、教師數、生師比(含變動情形)、註冊率、休退人數、轉學數、教學評量、畢業生流向、畢業生平均薪資分析
- 📖 學雜費、圖書資源及經費、各類外部挹注相關效益分析
- 📖 教師教學成效、學術著作發表、產學合作、在地深耕服務分析
- 📖 工程教育認證、系所教學品質機制、加強課程校務基本資料稽核分析



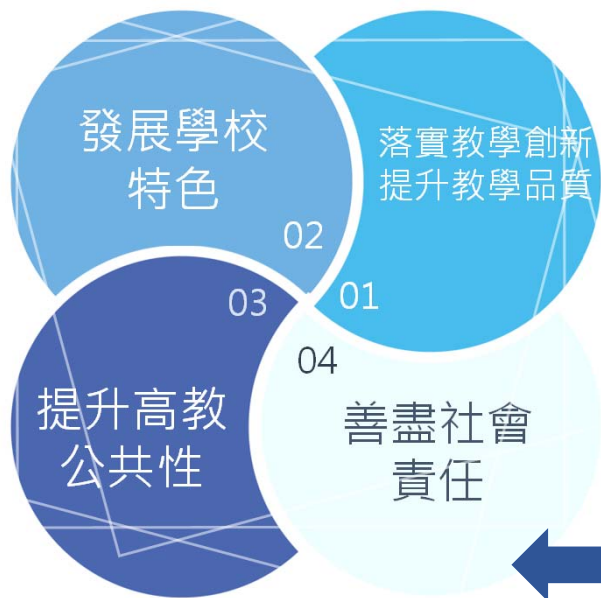
107年度高等教育深耕計畫-目標四

藝術中心推動業務規劃

報告單位：藝術中心

會議日期：107年3月27日(二)



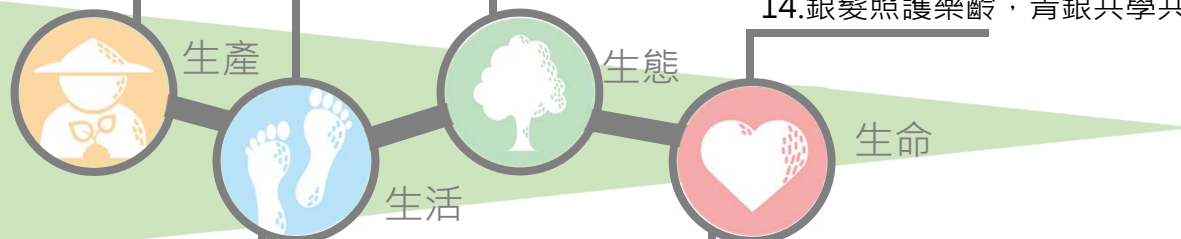


- 1. 推動責任中心
- 2. 網絡串聯, 資源整合
- 3. 穩定農產品質, 行銷在地品牌
- 4. 師生社區關懷
- 5. 在地弱勢關顧, 培力產業發展

- 7. 深化偏鄉藝文, 創新教育推廣
- 8. 在地契合關懷, 全校志工加值
- 9. 科普教育, 培養公共意識
- 10. 地方全球化, 社區國際化

- 11. 雲林環教育中心, 行動資訊關懷服務
- 12. 活化人力運用, 餘用資材再生

- 14. 銀髮照護樂齡, 青銀共學共伴



- 6. 國教創新自造, 向下扎根培育

- 13. 凝聚農業體系, 社區大學培力

USR



分項4-1 生產

雲林產業鍊結，地方產業新生

(一)

推動責任中心
共同永續經營

(二)

網絡串聯
資源整合

(三)

穩定農產品質
行銷在地品牌

(四)

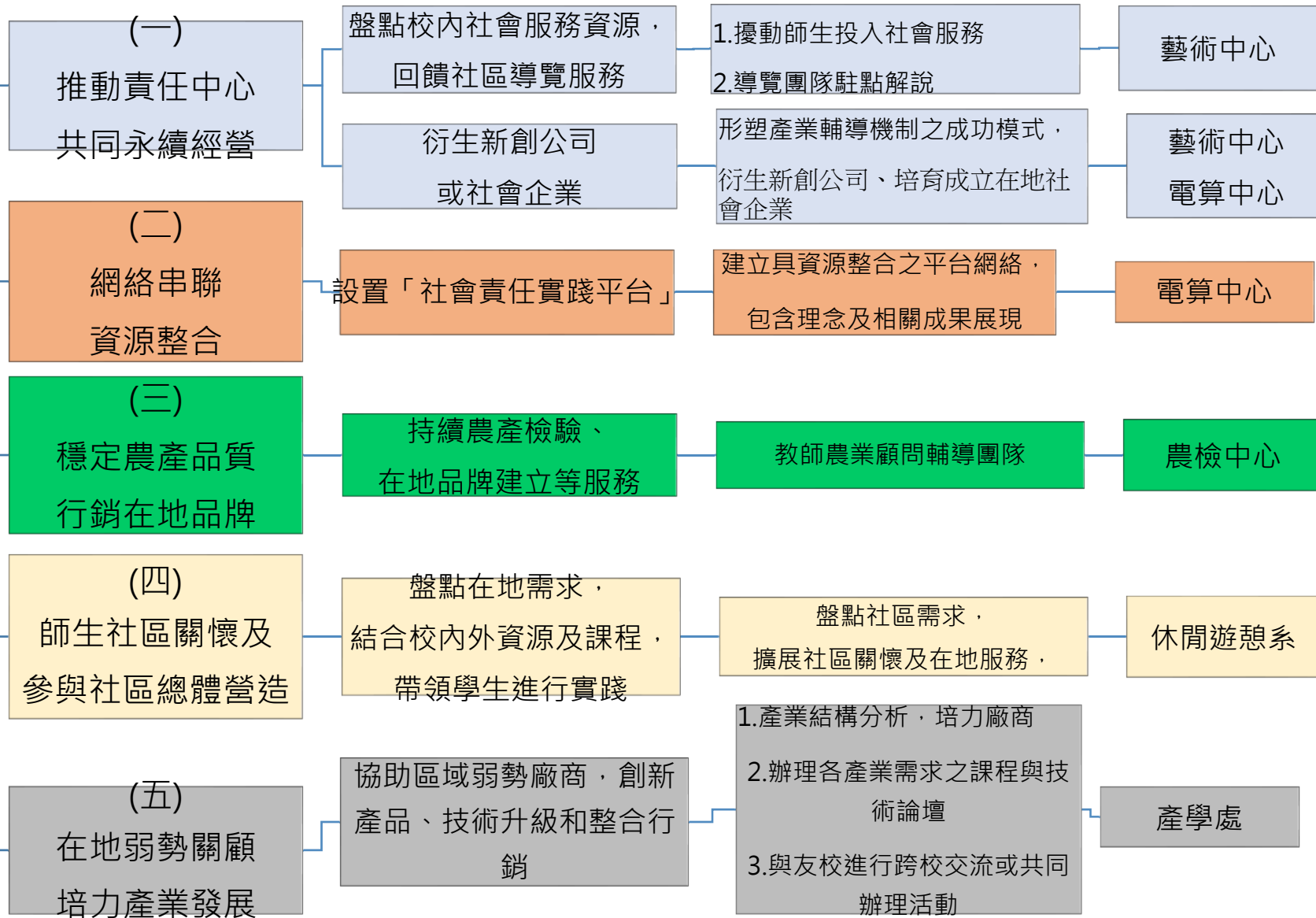
師生社區關懷及
參與社區總體營造

(五)

在地弱勢關顧
培力產業發展



分項「**生產**」雲林產業鍊結，地方產業新生



分項4-2 生活

傳藝生活關懷，翻轉偏鄉教育

(六)

國教創新自造，
向下扎根培育



(七)

深化偏鄉藝文，
創新教育推廣



(八)

在地契合關懷，
全校志工加值

(九)

科普教育
培養公共意識

(十)

地方全球化
社區國際化



分項 4-2 生活 | 傳藝生活關懷，翻轉偏鄉教育



分項4-3 生態

在地環境永續，社區共生共構

(十一)

雲林環教育中心
行動資訊關懷服務

(十二)

活化人力運用，
餘用資材再生



分項 4-3 生態 | 在地環境永續，社區共生共構

(八)
雲林環教育中心
行動資訊關懷服務

1. 建立綠色實踐與環境教育場地，落實環保知識
2. 擴展DOC計畫服務
3. 建立農業人才雲平台
4. 籌組寒暑假學生資訊營隊

1. 推廣建置綠色地圖
2. 辦理環境教育體驗活動
3. 招募會員 (廠商及人才) 及地方產業的推廣及媒合

電算中心

(九)
活化人力運用，
餘用資材再生

設立環保
服務團隊

1. 環保團隊建立
2. 產業環保議題問題解決
3. 農業餘用資材再開發利用

生物科技系



分項4-4 生命

在地社會關懷，樂活終身學習

(十三)

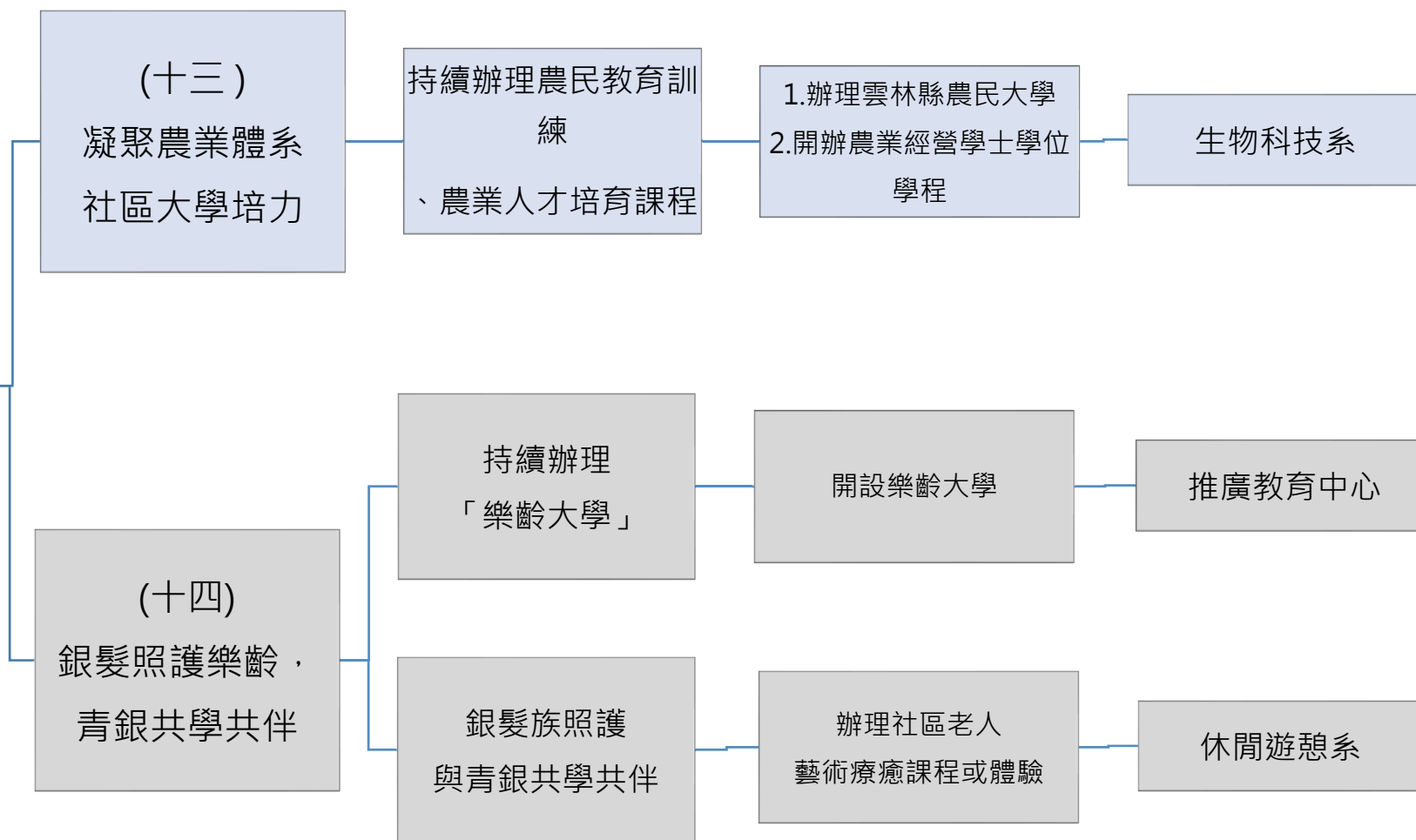
凝聚農業體系
社區大學培力



(十四)

銀髮照護樂齡，
青銀共學共伴





臨時動議



感謝聆聽 • 歡迎指教

